

RELATORÍA DE MESA

2 de febrero de 2021

DES DES 1404: Ingeniería y Arquitectura
Unidad Académica Facultad de Ingeniería, Campus I

Tema Protocolo de actuación de la Defensoría de Derechos Universitarios
Programa Educativo Licenciatura en Ingeniería Civil

Moderador
Relator
Categoría del relator

Núm.	Participante (Nombre o categoría: estudiante, docente o administrativo)	Problemática que expone	Propuesta de solución
1		Habla acerca del fortalecimiento de la oficina de la defensoría de los derechos estudiantiles.	
2		Habla acerca del protocolo de actuación de la defensoría de los derechos universitarios. Se han canalizado varios casos hacia el abogado. El protocolo está en la página de la universidad. Manifiesta que los estudiantes han mostrado temor a la hora de ir a poner su denuncia.	
3		Expresa desconocer cuantos departamentos, cuantas oficinas, tanto en la unach como en la facultad, tanto para presentar alguna queja como para cualquier otro asunto, se desconoce la estructura de la universidad	Promover para conocer toda la estructura de la universidad, ya que el desconocía que existía la oficina de la defensoría
4		Retroalimenta su participación, comentó que entrando a la página de la unach, pudo acceder a todo lo que oferta en cuanto a defensoría la unach	Propone que se comparta esta información con los alumnos a través de una tutoría. Hacer las modificaciones a los reglamentos

5	Considera que en los anteriores casos de denuncia, la balanza se ha inclinado a favor de los maestros.	Mayor promoción de la legislación universitaria,
6	Considera que es una cuestión de tutoría. Relata que hubo un acto de agresión que se vivió hace años en su grupo, pero en ese entonces se desconoció como se debía actuar	Buscar los mecanismos para hacer llegar la información, conocer las instancias, las leyes, como aplicarlas, prontitud para atender las solicitudes
7	Relata que cuando se lleva la materia de introducción a la ingeniería se habla acerca de la legislación, pero durante la carrera ya no se retoma nada de esto	Propone que a lo largo de la carrera se refuerce la información, considera que es a través de la tutoría, para tener informados a los alumnos acerca de las reglamentaciones, a quien acudir ante tal problemática
8	Resulta poco amigable leer toda la legislación, se hace tedioso,	A manera de difusión generar capsulas que informen a los alumnos acerca de los elementos que disponen tanto a nivel facultad como nivel central
9	Ignora quien maneja servicio social en ingeniería, pero considera que son ellos los encargados en darle un seguimiento a los alumnos, aborda lo que le paso a M pero menciona que anteriormente ya han ocurrido este tipo de casos, relata acerca de un caso de violación que se vivió hace tiempo y donde no le hicieron caso las autoridades	Se debe formalizar y tomar medidas precautorias por parte del encargado del Servicio Social para atender cualquier detalle que vivan los prestadores de servicio social, estar pendientes de ellos
10	Menciona que las denuncias ante acoso, violación, no solo se da a través de la universidad, sino pueden proceder penalmente	Considera que en los cursos de inducción se debe dar a conocer a los alumnos a donde dirigirse en caso de que vivan algun tipo de acoso, hostigamiento o violación
11		
12		



DIÁLOGOS

Equidad y seguridad de los universitarios

13

14

15

Podrá añadir las filas que sean necesarias

Universidad Autónoma de Chiapas

RELATORÍA DE MESA

2 de febrero de 2021

DES DES 1404: Ingeniería y Arquitectura
Unidad Académica Facultad de Ingeniería, Campus I

Tema Procedimiento para denuncia y su seguimiento
Programa Educativo Licenciatura en Ingeniería Civil

Moderador
Relator
Categoría del relator

Núm.	Participante (Nombre o categoría: estudiante, docente o administrativo)	Problemática que expone	Propuesta de solución
1		No sabe cómo sería el procedimiento para asesorar un estudiante en una denuncia y como garantizar al estudiante que su denuncia sea atendida y que no tendrá represalias	Que el estudiante no tenga represalias por su denuncia
2		Existe poca información sobre los procedimientos e instancia pertinente para la atención a la denuncia.	Abrir espacios de comunicación con la Defensoría de los Derechos universitarios
3		Los alumnos no tienen el sustento para hacer las denuncias, existe el temor del estudiante que el profesor tomará represalias.	Escuchar a los estudiantes y dar seguimiento a las denuncias, que el alumno tenga la confianza de ser atendido.
4		El alumno no se atreve a denunciar	Garantizar por parte de la Universidad de que el profesor no tomará represalias
5		Los profesores y alumnos no tienen los instrumentos para hacer una demanda. Desconocimiento del procedimiento legal	Pláticas con abogados para dar a conocer los procedimientos de una denuncia

6	En los tenderos se dieron a conocer muchas cosas. Pocos estudiantes se acercan al Centro Psicopedagógico	Que no haya represalias. Ninguna autoridad hizo caso de las denuncias en los tenderos. Que sea un organismo autónomo quien reciba las denuncias.
7	Los tenderos muestran la necesidad de los estudiantes de ser anónimos	Debería haber un canal con instancias externas para atender las denuncias. Página de la Universidad tenga una instancia para registrar denuncias y sean atendidas.
8	Las denuncias pueden ser de estudiante a estudiante, por ejemplo, la venta de drogas. Personal administrativo que no cumple su función, que trata mal al estudiante, los sindicatos solapan a personal que no cumpla su labor. Del tendero no pasó nada	
9	Debe haber una denuncia y las pruebas correspondientes.	Alentar a los denunciantes que presenten pruebas.
10	Es complicado que los alumnos tengan pruebas para denunciar a alguien por acoso o por bullying. Si denuncian a un profesor, el alumno tiene temor a represalias. En la Facultad se han perdido los valores del profesionalismo y ética	No tomar represalias. Dar seguimiento a las denuncias. Deben prevalecer los valores y el respeto en la institución.
11	Es mucha responsabilidad abrir estos canales para la denuncia. Hay que verlo con mucha responsabilidad para no despertar resentimientos.	Fomentar la cultura de la denuncia Dar a conocer los lineamientos para hacer las denuncias y la responsabilidad que conlleva hacerlas. Recuperación de Valores
12	Que sea un organismo autónomo que reciba las denuncias.	Que en la facultad se haga la primera revisión del caso. Un representante de los Derechos Universitarios debería existir en cada Facultad
13	Tenemos que aprender a vivir en la cultura de la denuncia	
14	Todas las cosas se deben plantear antes de las consecuencias. Orientar a los alumnos para la vida. Si los alumnos van a salir al servicio social comunitario	Que hayan medidas de precaución para monitorear como están tanto en el servicio social y a los que se van de intercambio académico.

15

Podrá añadir las filas que sean necesarias

Universidad Autónoma de Chiapas

RELATORÍA DE MESA

03 de febrero de 2021

DES Elija un elemento.
Unidad Académica Facultad de Ingeniería

Tema Decálogo de Conducta UNACH
Programa Educativo Elija un elemento.

Moderador
Relator
Categoría del relator

Núm.	Participante (Nombre o categoría: estudiante, docente o administrativo)	Problemática que expone	Propuesta de solución
1		Quisiera saber si existe alguna base, para basarse para hacer comentarios, se encuentra en ceros en este sentido	
2		Subio el código de ética al grupo de chat, este documento aparece en la página de la UNACH	
3		Muchas veces se desconoce la norna que rige a la universidad en varios aspectos. Desconoce el código de ética que acaban de subir en el chat. El Mtro. Frente a grupo es quien se encuentra al frente de alguna problemática que surja. No hay difusión de cómo tratar las problemáticas, al grado que los alumnos no quieren ni siquiera platicar sobre algún problema	Propone que a través de los cursos de tutorías se den a conocer todos estos aspectos. Que haya una normativa que se tenga como una recomendación para todos los maestros que participan en tutorías. Dar a conocer a los alumnos todas las cuestiones normativas.
4		Se queda pensando en que este espacio es una buena oportunidad para formular un decálogo de conducta. Considera que ha hecho falta difundirlos en la comunidad universitaria. Propone revisión del documento institucional acerca de	Propone la difusión de estos documentos y aquellos que sean recomendables. Propone redactar por cada principio, una forma o una norma de conducta, desde las diferentes vertientes de conducirnos, alumnos, docentes, administrativos y

	los valores. Considera que son muy puntuales, para conducirnos y realizar nuestras labores.	directivos. Propone extender la revisión.
5	Recalca que desde la sesión de ayer se comento en una de las participaciones que los valores se han ido perdiendo, menciona que con las videollamadas hay que ser más cuidadosos, para no cometer ninguna conducta inapropiada	
6	En lo personal insiste en el aspecto de difusión a través de mecanismos muy ágiles y muy puntuales, reconoce que muchos docentes no nos hemos dado el tiempo de conocer toda la legislación que existe al respecto. Debe haber un mecanismo que debe estar presente en todas las clases. Hay que reconocer que no siempre actuamos como esperamos que actuen nuestros alumnos	Propone la tutoría como un mecanismo para compatir esta información con los estudiantes. Compartir a través de trípticos, folletos, buscar un lugar donde puedan transmitir sus opiniones.
7	Ya se tiene el decálogo, reconoce que no se conduce de la mejor manera, es importante que tampoco se tiene lo que se requiere, el círculo de calidad. Quien verifica que nos conducimos bien, debemos tener una rúbrica, que alguien nos evalúe, que se nos haga saber para rectificar nuestras conductas. Casi no uso tecnología y nadie le hizo esa observación en la evaluación que se le hace al docente.	A través de una secretaria, retroalimentar y supervisar el cumplimiento de los docentes.
8	Coincide con lo que comenta el Mtro. X, ese círculo de calidad al menos en la facultad de ingeniería, acerca de los avances programáticos, las observaciones que se hacen, quién le da seguimiento? En los estatutos se encuentran plasmadas nuestros derechos y obligaciones, casi nadie se da el tiempo de leer los estatutos, mientras en otras instituciones se firma acerca del código de conducta con el cual se conduciran dentro de la institución.	

9	Solo cuando entro a un organo colegiado en la UNACH, fue cuando estudio y profundizo en la legislación universitaria. Menciona que en universidades extranjeras que se le hace firmar al estudiante que si se le sorprende copiando, automáticamente se le da de baja a un alumno.	
10	Valora mucho estos espacios, porque nos construyen como comunidad que somos. El concepto conciencia, que si se ejerce como un principio o como un valor	Tomar el lema de la universidad
11	Los docentes deben recibir una capacitación.	Establecer una metodología a seguir, cursos de formación humana. Capacitación. Establecer un comité para la retroalimentación, establecer lineamientos de codigos de conducta
12	Se imagina que la universidad tomará en cuenta todo lo que se diga, en la unach y en ingeniería, hemos sido reactivos, reaccionamos ante los problemas, se desconocen muchas cosas, a veces por negligencia del mtro, a veces por las insituciones, quieren que ahogado el niño se tape el pozo, propone cambiar al director de servicio social, ya no se puede remediar lo que paso, pero si se puede prevenir cosas futuras. El enseña valores, el acuerdo de la sep marca ocho valores. Los maestros debemos iniciar con este cambio. El respeto es fundamental. Los maestros debemos conducirnos con valores, Cuando se promuevan cursos, se deben atender otras cosas para la formación integral de los estudiantes, de desarrollo humano, motivación, de valores. Urge en la universidad, como resultado de encuestas que realizó le dieron a conocer que habían maestros que acosaban.	Proponer capacitación de cursos de formación integral de los alumnos, en cuanto a desarrollo personal, desarrollo humano, motivación, de valores, de ética.

13	Como docentes nos ha hecho falta explotar, los cursos sobre ética, inteligencia artificial, neuropedagogía, análisis emocional, nos falta conocer lo que ya esta disponible. Se debe revisar como mínimo el reglamento académico	Propone realizar foros
14	Recalca la importancia de estos foros, ir definiendo las retroalimentaciones de los documentos que ya existen. Requerimientos que se necesitan como docentes y como tutores. Se habla acerca de certificación Docente.	Propone que una vez al mes o una vez a la quincena reunirnos y realizar este tipo de actividades, para tener una retroalimentación más directa
15	Se desconoce las modificaciones de la ley orgánica	Propone cápsulas informativas para conocer la reforma de la ley orgánica, propone realizar semanas académicas.
16	Se deben de apreciar nuestras fortalezas, en la puerta hay un decálogo de la conducta, que muchos docentes no seguimos todos esos puntos. Hay que predicar con el ejemplo.	
17	Considera que estos dos documentos que se compartieron son más que suficientes, basta solo con retroalimentarlos. Generar el interés en los alumnos.	Basarse en el decálogo que estan pegados en las entradas de los salones.
18		
19		
20		

Podrá añadir las filas que sean necesarias

RELATORÍA DE MESA

3 de febrero de 2021

DES DES 1404: Ingeniería y Arquitectura
Unidad Académica Facultad de Ingeniería, Campus I

Tema Decálogo de conducta UNACH
Programa Educativo Licenciatura en Ingeniería Civil

Moderador
Relator
Categoría del relator

Núm.	Participante (Nombre o categoría: estudiante, docente o administrativo)	Problemática que expone	Propuesta de solución
1		El Dr. Pregunta que herramientas existen para participar.	
2		Considera que los cursos de tutorías son oportunos Desafortunadamente no conoce el código de ética actual y considera revisarlo. Algunas veces el alumno no se acerca a platicar los problemas que los aquejan.	Propone que el código de ética sea divulgado en la comunidad universitaria. Propone también darle la confianza al alumno para que pueden conocer y exponer sus problemas
3		La maestra considera el nombre de la mesa: Decálogo de Conducta	Propone difundir el código de ética entre la comunidad. Considera que es bastante rico en los aspectos éticos que se pueden manejar con los maestros alumnos y los trabajadores administrativos no obstante puede ser enriquecido.
4		Reconoce que algunos profesores no han revisado la documentación respecto a la ética.	Es impórtate apoyarse en la tutoría para ir manejando los conceptos e implementar la convivencia con aspectos éticos en los salones de clases. Hacer llegar de una manera más rápida la información que compete a toda la comunidad universitaria.

5	<p>Considera que el procedimiento para ir integrando los aspectos de ética debe de ser implementados para lograr mejorar la calidad e integrarse a círculos de la calidad</p>	<p>Considera que debe haber más retroalimentación para mejorar el círculo de calidad en relación a los aspectos bajos en las evaluaciones docentes.</p>
6	<p>Algunos profesores no leen los estatutos, reglamentos y contratos para poder conocer derechos y obligaciones que pueden ayudar al mejor desempeño de sus funciones.</p>	<p>Integrar los aspectos del código de ética poco a poco buscando mejorar la convivencia entre la comunidad estudiantil.</p>
7	<p>Comenta que también es importante recibir capacitación en los valores universales y códigos de ética buscando fortalecer el desarrollo docente. Invita a reuniones de profesores para poder compartir experiencias docentes.</p>	<p>Implementar metodología para establecer canales de difusión para los alumnos y establecer retroalimentación en aspectos académicos y aspectos éticos también. Buscar las reuniones de academias para mejorar el desempeño docente.</p>
8	<p>Retomando el comentario del maestro X en el sentido de que se tome en cuenta las pláticas actuales para poder generar información que retroalimenten los docentes. Considera importante retomar la formación integral de los alumnos.</p>	<p>Invita a que se enriquezcan las pláticas y cursos con desarrollo humano y actualizaciones para que no solo sean aspectos técnicos los que se desarrollen.</p>
9	<p>Retoma que a raíz de la situación extraordinaria que pasamos y la necesidad de dar las clases en línea es</p>	<p>Conocer la disponibilidad de los cursos para formación académica en los diversos aspectos (de ofimática y programas para poder desarrollar las clases en línea). Comparte la liga: https://www.cursos.unach.mx/course/index.php</p>

	necesario conocer de que opciones disponen los docentes.	
10	Retoma el comentario en que son importantes los cursos de capacitación para que los docentes puedan transmitir una formación más integral a los alumnos.	Considera importante la capacitación y la retroalimentación en las diversas perspectivas de formación académica. Tratar de establecer dinámicas a la brevedad para poder tener reuniones de retroalimentación de los cursos.
11	Considera que es importante considerar las fortalezas de la facultad de ingeniería.	Debe existir un canal para poder denunciar situaciones fuera de la conducta académica y fortalecer las actividades que benefician la sana convivencia en la escuela.
12	Considerar días específicos para la inducción y conocimiento de los documentos existentes para conocimiento de los alumnos.	Retroalimentar los aspectos que ya están en marcha y difundir en los alumnos el sano cumplimiento de los ya existentes.
13		
14		
15		

Podrá añadir las filas que sean necesarias

RELATORÍA DE MESA

3 de febrero de 2021

DES DES 1404: Ingeniería y Arquitectura
Unidad Académica Facultad de Ingeniería, Campus I

Tema Acoso cibernético
Programa Educativo Licenciatura en Ingeniería Civil

Moderador
Relator
Categoría del relator

Núm.	Participante (Nombre o categoría: estudiante, docente o administrativo)	Problemática que expone	Propuesta de solución
1		Acoso cibernético de jóvenes de prepa y secundaria. Una problemática en la falta de atención de los padres a sus hijos.	Cursos sobre cuidado de las redes sociales. Hablar sobre los beneficios y desventajas del uso del celular.
2		Acoso cibernético, mayormente enfocado entre jóvenes de primaria y secundaria. Esta problemática es una agresión principalmente a las mujeres.	Platicas sobre orientación, desde la primaria. Apoyar más a los jóvenes.
3		Acoso en las redes sociales	Entablar una difusión de este tema, con los padres, alumnos y maestros de los riesgos de las redes sociales.
4		Acoso Cibernético (comenta una anécdota).	Como Institución denunciar un acoso y darle seguimiento hasta la conclusión.
5		Los docentes deben conceptualizar más los términos con que se dirigen a un alumno para que no se genere malas interpretaciones.	Cuidar los términos o palabras

6	<p>Los medios digitales, un comentario mal interpretado puede ser fatal y rastreado por policías cibernéticos. Mi derecho a expresarme termina cuando se ofende a alguien o cuando se comenta algo sin bases y fundamentos.</p>	<p>Tomar conciencia en el aspecto legal, tanto docentes y alumnos de lo que se mandan en las redes sociales y lo que se comenta.</p>
7	<p>Comenta anécdota, a una alumna le tomaron captura de pantalla a su rostro y lo pusieron en una mujer desnuda. (bullying)</p>	<p>Es difícil proponer algo ante esta situación, solicita apoyo para dar un consejo o respuesta a está situación de las herramientas en línea.</p>
8	<p>Robo de identidad, comenta una anécdota. Le robaron su imagen y realizaron una publicación. Hizo la denuncia correspondiente al área de ciber investigación en la Fiscalía y hasta la fecha no hay solución.</p>	<p>Como país y como estado, nos falta estar mas preparados para soluciones de este tipo. Como Institución si hay una demanda, se le debe dar seguimiento porque es un foco rojo de que existe un problema y hay que llevarlo hasta las últimas consecuencias para solucionarlo. No es un tema feminista, es decir que ningún maestro, ningún alumno, debe pasar por una situación así. Todos tienen derecho hacer escuchados y ser apoyados.</p>
9	<p>No hay una vida privada en las redes sociales, todos observan.</p>	<p>Utilizar las redes sociales, lo más cauteloso posible.</p>
10	<p>Comenta una anécdota. Un alumno grabándolo le pregunta si cree en Dios siendo matemático. Como docente, estaba temeroso de dar una respuesta que pudiera ser contraproducente.</p>	<p>Ser conscientes de que esta es la nueva normalidad y que tenemos que adaptarlos. Las redes se han convertido en la herramienta principal en estos tiempos, así que hay que cuidar lo que se dice y se muestra en una grabación.</p>
11	<p>Se pierde libertad al momento de grabar una clase, porque hay que tener cuidado con lo que se dice y se comenta a los alumnos con temor de equivocarse y afectar a terceros.</p>	<p>Ser cautelosos, pendientes de las clases que se dan y los temas a impartir.</p>
12	<p>El impacto de esta nueva normalidad.</p>	<p>Las normas que tienen los estatutos para docentes y alumnos son para clases presenciales, hay que establecer normas que vayan de</p>



DIÁLOGOS

Equidad y seguridad de los universitarios

acuerdo a esta nueva normalidad de clases.

13

Generaliza las problemáticas que han expuesto los demás docentes.

Tutorías:
Platicar con los alumnos de lo que deben subir.
Propone que a mitad de semestre tengan platicas.

14

15

Podrá añadir las filas que sean necesarias

Universidad Autónoma de Chiapas

RELATORÍA DE MESA

3 de febrero de 2021

DES DES 1404: Ingeniería y Arquitectura
Unidad Académica Facultad de Ingeniería, Campus I

Tema Acoso cibernético
Programa Educativo Licenciatura en Ingeniería Civil

Moderador

Relator

Categoría del relator

Núm.	Participante (Nombre o categoría: estudiante, docente o administrativo)	Problemática que expone	Propuesta de solución
1		Debido al crecimiento exponencial del uso de celulares y tecnologías de información se han generado algunos peligros de convivencia.	Prevenir por medio de platicas a los profesores tutores la orientación del uso responsable de las tecnologías de información y los celulares.
2		Debido al desconocimiento de las consecuencias de las acciones que se realizan en los celulares y el internet se generan problemas que ponen en riesgo la integridad de las señoritas.	Considerar en las tutorías el apoyo a los jóvenes para el manejo y buen uso de la tecnología de información y de los celulares.
3		Por los riesgos de robo de información y perdidas de los datos de los alumnos.	Difundir los riesgo y consecuencias con los papás del mal uso y descuido de la tecnología de internet y de los celulares
4		Problemas con el robo de información y la suplantación de identidad.	Denunciar y dar a conocer los casos de ciber acoso y suplantación de identidad. Conocer también las formas que existen de prevención de estos casos.
5		Las conductas de ciber acoso no solo se limitan al aspecto sexual, también sucede para discriminar a las personas en el aspecto de preferencias sexuales.	Conocer las diferentes formas de discriminación que suceden en la sociedad. Para no seguirlas replicando.

6	Algunas personas atacan y condenan en redes sociales pensando que no habrá consecuencias y escudándose en el anonimato.	Se sugiere hacer conciencia en el aspecto legal y las consecuencias que pueden traer ya que los que se difunde en redes sociales siempre son rastreables y quedan evidencias de las acciones.
7	En un caso específico de ciber acoso entre alumnos	Promover entre los alumnos que opciones existen para apoyarlos en caso de que sufran ciber acoso, para que no se sientan solos en los casos de ciber acoso.
8	Hace mención al caso de M. S.	Crear foros permanentes para conocer cómo combatir el ciber acoso y poder apoyar a los alumnos. Y dar seguimiento a todas las denuncias de ciber acoso no importa su magnitud.
9	Considera que existe un abuso en las redes sociales.	Sugiere hacer un uso más racional de las redes sociales.
10	En comentario a un caso específico que le sucedió en relación a su opinión de las creencias religiosas.	El maestro sugiere ser cuidadosos en relación a lo que se menciona y se platica en las redes sociales y las clases en línea.
11	Respecto al abuso de las redes sociales cuando se comparten muchas cosas aun fuera de contexto para las clases.	Sugiere que a los tutorados se les invite dos veces al semestre a platicas del uso moderado y correcto de las redes sociales.
12		
13		
14		
15		



DIÁLOGOS

Equidad y seguridad de los universitarios

Podrá añadir las filas que sean necesarias

Universidad Autónoma de Chiapas

RELATORÍA DE MESA

4 de febrero de 2021

DES DES 1404: Ingeniería y Arquitectura
Unidad Académica Facultad de Ingeniería, Campus I

Tema Género y grupos vulnerables
Programa Educativo Licenciatura en Ingeniería Civil
Moderador
Relator
Categoría del relator

Núm.	Participante (Nombre o categoría: estudiante, docente o administrativo)	Problemática que expone	Propuesta de solución
1		Hay desconocimiento de los temas de géneros y el manejo que se puede realizar en los grupos de clases.	Adoptar una metodología que nos ayude a comunicarse con los alumnos respecto a los temas de géneros.
2		Reconocer a los alumnos la diversidad que existe entre ellos en cuanto a convivencia y de género.	Retomar la comunicación de los padres para poder tratar los problemas que puedan surgir en las escuelas.
3		Reconoce que reina un medio machista y existe un desconocimiento de la perspectiva de género.	Conocer y reforzar las áreas de apoyo para poder canalizar las situaciones específicas de los alumnos.
4		A través del tiempo ha existido machismo en las aulas por que así ha sido la formación de los docentes. Y se habla de grupos vulnerables tercera edad, genero femenino y personas con discapacidad.	Enriquecer el código de conducta y fortalecer los enlaces de genero de para atender las diversas situaciones con los alumnos. Analizar también la accesibilidad para personas con discapacidad.
5		Como manejar de manera integral a los grupos de alumnos y grupos vulnerables.	Que exista formación integral docente para el manejo de los grupos vulnerables y manejo de género. Considerar invitar a los padres de familia a las pláticas de inducción a los de nuevo ingreso.

6	¿Como integrar a las señoritas y a grupos vulnerables a las diversas actividades de la universidad?	Promover el valor universal del respeto hacia las mujeres. Crear metodología para promover los valores fundamentales para convivir de la mejor manera en los espacios universitarios.
7	Desconocimiento de algunos movimientos internacionales en relación a la equidad de género.	Considerar a los alumnos en la creación de políticas de genero para la mejor integración en el proceso educativo. Continuar en los foros para mejorar la convivencia.
8	Aun existe trato inadecuado a los alumnos y los grupos vulnerables de las escuelas.	Organizar las formas de trabajo enfocadas a mejorar la convivencia y el desarrollo académico de las facultades.
9	Considerar a los alumnos recién egresados y prestadores de servicio social como grupos vulnerables.	Promover seguimiento de seguridad social a los alumnos que cumplen servicio social en los distintos municipios.
10	Como identificar las preferencias de genero de alumnos y grupos vulnerables.	Tratar de tener mecanismos para conocer las distintas orientaciones de los grupos vulnerables.
11		
12		
13		
14		
15		

Podrá añadir las filas que sean necesarias

RELATORÍA DE MESA

4 de febrero de 2021

DES DES 1404: Ingeniería y Arquitectura
Unidad Académica Facultad de Ingeniería, Campus I

Tema Género y grupos vulnerables
Programa Educativo Licenciatura en Ingeniería Civil

Moderador
Relator
Categoría del relator

Núm.	Participante (Nombre o categoría: estudiante, docente o administrativo)	Problemática que expone	Propuesta de solución
1		Violencia en el aula, desconocimiento	Participación de los profesores y profesoras en tomar medidas a las acciones.
2		Comunicación con los padres	Platicas con los alumnos, asesorías
3		Violencia, palabras obscenas, hacia los alumnos.	Falta de culturas y conocimientos
4		Rivalidad entre compañeros, morbosidad.	Un barandal que no deje ver la vestimenta de las alumnas
5		Carencia de acciones para los grupos y géneros vulnerables.	Se presenta algunas acciones de la Universidad en favor de los Géneros y Grupos Vulnerables...
6		Accesos inadecuados a las instalaciones	Rampas de acceso para los discapacitados, elevadores, pláticas psicopedagógicas.

7	Falta de comunicación alumnos-docentes	Cursos de inducción y pláticas a los padres de familia
8	Falta de conocimiento de equidad de género.	Espacios en el curso de inducción para padres de familia, tutorías. Manual del tutor.
9	Falta de comunicación	Cursos para los alumnos, capacitaciones
10	Falta de equidad de género, corregir, conductas de los docentes en el salón de clases.	Diálogos con los docentes
11	Falta de accesos de comunicación, con los alumnos y docentes.	Necesario abrir el diálogo posteriormente con los estudiantes de licenciatura y posgrado... todos los temas deberían tener continuidad en su abordaje y construcción de propuestas y prácticas...
12	Silbidos a las alumnas, en los países desarrollados nos ven como salvajes. Alumnas maltratadas en el salón de clases, trato indebido, groserías.	Pláticas con docentes, concientizar la situación y parar los acosos.
13	Salud física de los alumnos	Pláticas promovidas, por el centropsicopedagógico
14	Falta de compromiso	Abrir la perspectiva a los diversos grupos vulnerables..
15	Escaso cuidado y observación	Seguimiento de seguridad social en estado de vulnerabilidad, a los alumnos que salen al servicio social
16	Relajos y chistes que pueden ser molestos para otros grupos, de parte del docente y de los alumnos.	Respetar y evitar hacer comentarios ofensivos.

RELATORÍA DE MESA

4 de febrero de 2021

DES DES 1404: Ingeniería y Arquitectura
Unidad Académica Facultad de Ingeniería, Campus I

Tema Violencia de género
Programa Educativo Licenciatura en Ingeniería Civil

Moderador
Relator
Categoría del relator

Núm.	Participante (Nombre o categoría: estudiante, docente o administrativo)	Problemática que expone	Propuesta de solución
1		Habla sobre las cifras tan elevadas de violencia que sufren las mujeres	Difundir espacios y protocolos para exponer situaciones de acoso y proteger a las docentes y administrativas
2		Comenta sobre la falta de educación y la falta de oportunidades para las mujeres	Por lo que deduce se debe trabajar mas en la igual entre hombres y mujeres
3		Destaca la cultura de las comunidades de relegar a la mujer y por ejemplo lo refleja el alumno en el aula	Programas para trabajar con las comunidades (respecto al respeto) y difundir protocolo de conducta entre personal y alumnos. Mayor interacción entre las autoridades universitarias y fiscalía (dar seguimiento y castigar si es necesario)
4		Relata la historia de una persona que tomo justicia por ella y posteriormente ella fue la encarcelada.	Se debe aplicar la justicia, destaco que los agresores no deben valerse de los derechos humanos
5		Consulta a sus alumnos sobre la percepción de machismo y violencia y ellos coincidieron en que aun en nuestros días está muy presente esas conductas (ejemplo: un alumno comento que incluso entre	Trabajar en la educación y conciencia entre los estudiantes para evitar la violencia.

	compañeros siendo novios se violenta a la chica, fueron a denunciar pero no procedió)	
6	Destaca que el problema es a nivel mundial, la televisión y las redes promueven que en el entorno genere violencia	Las tutorías deben ser enfocadas a lecturas que fomenten lo positivo. Destaca la participación de los tutores como vía para intentar hacer aportes positivos en los alumnos
7	El problema es de tipo cultural, de equidad. Relata la anécdota de cuando una mujer es única en la familia, sobre ella recae las actividades domesticas	Aplicar encuestas a los alumnos de nuevo ingreso para detectar problemas (racismo, genero, violencia etc) Brindar educación, respetar es lo que hará cambios a futuro
8	Relata participación conjunta la facultad con el programa UNEME-CAPA, perteneciente a la secretaria de salud	Participar en conjunto con otras instituciones que brindan apoyo. La participación del tutor es importante para la detección de problemas. También los docentes deben ser escuchados
9	Destaco otros problemas como alcoholismo y drogadicción que al final generan violencia	Se deduce que se debe trabajar en otros aspectos como alcoholismo y drogradicción.
10	Comenta que es importante dejar en claro con los alumnos la manera de conducirse en la universidad.	Construir protocolos de acción entre docentes y alumnos y presentarlo a los alumnos al inicio de semestre para desde el inicio marcar las pautas de conducta.
11	Comenta que la educación es importante para conducirse, destaca que las sanciones son significativas para que no sigan repitiéndose conductas inapropiadas	Las sanciones deben implementarse siempre que sean necesarias.
12	Relata anécdota sobre como la violencia de genero viene desde el seno familiar (anécdota personal). Las conductas son heredadas	Destaca que la educación y la ayuda de grupos es importante.
13	Comenta que las materias que se impartían sobre educación y valores desaparecieron y se generaron más problemas	Destaca la introducción de materias sobre valores y educación

14	No se ha, tratado el punto de aplicaciones de test, sobre personalidad y detección de enfermedades psicológicas. Características de resiliencia de los alumnos,	Aplicación de test, para detectar enfermedades psicológicas. Destaca la importancia de los tutores para la aplicación de test y así detectar problemas y canalizarlos
15	Las áreas deben trabajar en conjunto para resolver problemas de alumnos y canalizarlos a las diferentes áreas que pueden apoyar	Propone una Evaluación (test psicológico) mediante una aplicación y detectar y diagnosticar problemas desde el inicio
16	Comenta sobre la página de tutorías	El test de la página del SIPIT no está disponible y considera sería buen comienzo.
17	Solicita el apoyo de la maestra Gredis para que proporciones los test para aplicarlo a los alumnos	Se infiere que el docente propone los test como el inicio hacia la detección de problemas

Podrá añadir las filas que sean necesarias

Universidad Autónoma de Chiapas



RELATORÍA DE MESA

05 de febrero de 2021

DES

Elija un elemento.

Unidad Académica Facultad de ingeniería Campus I

Tema Servicio Social Universitario
Programa Educativo Licenciatura en Ingeniería Civil

Moderador
Relator
Categoría del relator

Núm.	Participante (Nombre o categoría: estudiante, docente o administrativo)	Problemática que expone	Propuesta de solución
1		Misión: El servicio social contribuya a la formación integral del estudiante universitario. El concepto de la Visión: el campo del servicio social sea una oportunidad de cooperación, de contribución, de apoyo a la sociedad. Se genere un espacio de aprendizaje, una fuente del saber. Es un método del saber, de cultura, disponible para toda la sociedad. Que se ejerza una metodología en el que siempre se este contribuyendo a la sociedad preparandonos siempre. Se pretende que el servicio social sea un tiempo donde impere el desarrollo de la conciencia humana, una fuente del conocimiento del saber, en apoyo a la comunidad social.	
2		Se les de una platica a los muchachos para comentarles acerca de los lugares a donde irán a desarrollar su servicio social. Al alumno se le debe hacer conciencia desde el primer semestre, que toda obra o trabajo va en beneficio de la	

	sociedad.	
3	Solicitud y petición, que se apoye a los alumnos con seguimiento, al inicio se les comenta que pueden hacer, a donde van a ir, los reglamentos, pautas, motivos por los cuales ellos pueden dejar de asistir al área a donde fueron asignados, los alumnos saben que si hay alguna problemática, dependiendo la gravedad, pueden ser cambiados. Sería importante que los tutores acompañaran a los alumnos en el desarrollo de su servicio social.	Propone formar un comité para darle seguimiento a los alumnos que prestan servicio social.
4	Le parece fundamental la platica previa que tienen los alumnos, y también considera que con base al área al que fueron comisionados, desarrollar un plan disciplinar de actividades. Desde el área pedagogica, acompañamiento de alguien con experiencia que permita que ese chico de servicio social aprenda a desarrollar desde su disciplina.	
5	Con respecto a la facultad, considera que si un prestador que se va al colegio, y la empresa lucra, la universidad debería percibir algun beneficio. Las comunidades piensan que como prestadores de servicio social debemos aportar cosas materiales. Considera que no se le da seguimiento a los muchachos, sobre todo a los que se van a comunidades.	
6	En las comunidades aunque existan los convenios, no hay certeza. Trabajadores y docentes fueron retenidos. Fue una situación tensa, el chofer estaba preso. Tuvieron que dar dinero para que fueran soltados.	Es muy importante contar con oficinas de comisión

7	<p>Se requiere que se vincule esa parte empleadora, ya sean particulares, empresas, secretarías. Evitar la sobreexplotación de los alumnos que prestan servicio social.</p>	<p>Orientar a los alumnos, para que con base a la experiencia, los aconsejen para que no se vayan a meter problemas, sobre todo en comunidades del tipo indígena.</p>
8	<p>Desde 1998 se comenzó a trabajar en una comunidad 100% indígena, se logró bajar recurso para la construcción de un colector de agua, pero desde el momento que se anduvo buscando el lugar para construirlo, les advirtieron que no debían llevar vehículos con logotipos. Las comunidades son muy susceptibles y muy sensibles.</p>	<p>Orientar a los alumnos, para que con base a la experiencia, los aconsejen para que no se vayan a meter problemas, sobre todo en comunidades del tipo indígena.</p>
9	<p>Ultimamente se han venido dando muchos cambios en el servicio social, que se trabajen en necesidades, y en función de las necesidades de las empresas, los muchachos sepan a que irán a participar.</p>	<p>Orientar a los alumnos, para que con base a la experiencia, los aconsejen para que no se vayan a meter problemas, sobre todo en comunidades del tipo indígena.</p>
10	<p>Que se aperture más comunicación por parte de cada departamento de servicio social de cada facultad, para tener un monitoreo constante de los alumnos, tener canales de comunicación en donde los alumnos puedan plasmar sus inconformidades, la problemática que enfrentan, irregularidades. Darle un seguimiento real</p>	<p>Orientar a los alumnos, para que con base a la experiencia, los aconsejen para que no se vayan a meter problemas, sobre todo en comunidades del tipo indígena.</p>
11	<p>No se sabe que realizaron los prestadores de servicio social, se pierde la continuidad de los proyectos por este desconocimiento.</p>	<p>Propone exposición de poster, por proyecto o servidor social, de esa manera saber que hicieron los compañeros.</p>
12	<p>Falta una integración más fuerte, y debe estar ligado con las academias por cuestión de los tesisistas.</p>	<p>Propone un desarrollo integral</p>
13		<p>Propone un desarrollo integral</p>



DIÁLOGOS

Equidad y seguridad de los universitarios

14

15

Podrá añadir las filas que sean necesarias

Universidad Autónoma de Chiapas

RELATORÍA DE MESA

Elegir fecha

DES DES 1404: Ingeniería y Arquitectura
Unidad Académica Facultad de Ingeniería, Campus I

Tema Salud mental y emocional
Programa Educativo Licenciatura en Ingeniería Civil
Moderador
Relator
Categoría del relator

Núm.	Participante (Nombre o categoría: estudiante, docente o administrativo)	Problemática que expone	Propuesta de solución
1		Debido a que los alumnos asisten a la escuela de diferentes puntos geográficos y diferentes estratos sociales se les dificulta la integración.	Aprender a identificar las enfermedades que pueden existir en los alumnos.
2		Al identificar a los alumnos con algún tipo de padecimiento.	Canalizar a los alumnos para recibir atención de manera oportuna
3		Debido a las dificultades de comunicación con los alumnos.	Creación de foros para apoyar a los alumnos en los diversos temas.
4		La importancia de tener estabilidad emocional en lo laboral y en lo personal.	Ayudarse emocionalmente para poder orientar en la tutoría.
5		Se desconoce la estabilidad de algunos profesores y es importante conocerla en los formadores.	Buscar evaluar a los docentes en la salud emocional para que puedan apoyar a los alumnos en los diversos problemas.

6	Cuando uno se encuentra alumnos con diversos problemas a veces no se conocen las formas correctas de actuar.	Establecer protocolos donde los alumnos reciban ayuda para algunos problemas a los que se enfrentan.
7	Debido a la pandemia es a veces difícil comunicarse con los alumnos.	Buscar maneras extras de comunicación con los alumnos.
8	Por los problemas de salud pública existentes, es impórtate orientar a los alumnos	Reprogramar actividades y orientar a los alumnos para no generar mas estrés.
9	Es importante que los profesores conozcan las áreas que puedan apoyar a la salud mental de los alumnos.	Difundir los espacios para la salud mental en las diversas facultades
10	Ante los riesgos de las nuevas tecnologías con respecto a la falta de dinamismo en clases que a veces vuelven monótonas las clases.	Crear estrategias para mantener las clases de forma dinámica y también mantener la comunicación adecuada con los alumnos.
11	Los alumnos presentan muchos problemas de todo tipo.	Generar mas foros para que los estudiantes acudan a solicitar ayuda.
12		
13		
14		
15		

Podrá añadir las filas que sean necesarias

RELATORÍA DE MESA

Elegir fecha

DES DES 1404: Ingeniería y Arquitectura
Unidad Académica Facultad de Ingeniería, Campus I

Tema Derechos Humanos en la Legislación Universitaria

Programa Educativo Licenciatura en Ingeniería Civil

Moderador

Relator

Categoría del relator

Núm.	Participante (Nombre o categoría: estudiante, docente o administrativo)	Problemática que expone	Propuesta de solución
1		En algunas ocasiones por tratar de proteger nuestros derechos pasamos afectar a otros.	Es conveniente a través de algunos medios difundirlos, aunque la legislación existe pero se necesita la difusión.
2		Reforzando el comentario anterior	Realizar una guía de cómo proteger los derechos, y difundirlos desde la admisión del alumno hasta tener los trípticos en las oficinas.
3		Debe existir el respeto entre alumnos y profesor.	Como profesor cumplir con los objetivos Y como alumnos respetar
4		Es necesario el compromiso con la naturaleza.	Extender el concepto de los deberes de los seres humanos sobre el respeto hacia la naturaleza
5		Los prestadores del servicio social son enviados a lugares donde los tratan a donde no quieren o donde los tratan peor que esclavos	Habría que tomar en cuenta a los prestadores de servicio social.
6		En algunas ocasiones los derechos humanos no son atendidos.	Los derechos humanos deben estar orientados a los objetivos del milenio en la universidad. Los reglamentos deben aplicarse de manera imparcial.

7	Los derechos humanos a veces no se respetan por el desconocimiento.	Una mayor integración de todas las herramientas para el conocimiento de los derechos y obligaciones.
8	Algunos de nuestros alumnos son provenientes de pueblos indígenas y debido a sus usos y costumbres sus derechos humanos se ven afectados.	Desde ese punto sus derechos humanos ya son vulnerados.
9	Para respetar los derechos humanos hay que empezar con el respeto.	Se deberá tener el compromiso de Llegar puntual, dar la materia según corresponde, dar a conocer la forma de calificar.
10	Existe una interrelación entre el sistema administrativo docente y alumnado en la comunidad universitaria.	Decálogo de conducta para docentes administrativos y alumnos que contenga los derechos y obligaciones
11	Existen algunas dudas sobre el comportamiento del docente para el alumnado.	Aun cuando existe normativa para garantizar los derechos, es necesario que cuando ocurra alguna falta sea acreedor de una sanción.
12	Dentro de la misma evaluación de acreditación CACEI nos piden cual es la percepción de cómo se está atendiendo los servicios.	Es importante sistematizar los procesos para obtener información, dentro de ellos la percepción maestro alumno.
13	Se debe empezar garantizado los derechos respetando a los alumnos.	Cumpliendo con cada uno de los programas de estudios.
14	Algunas ocasiones se asumen compromisos que no se tiene conocimiento.	Motivar al alumno que se prepare y distinga si no tiene la capacidad de realizar tal actividad.
15	Falta identidad universitaria	Motivar al alumno que su universidad es segunda casa
16	Considerar la motivación, la identidad universitaria	El docente es parte esencial para llevar acabo la motivación y sobre la identidad universitaria. Darle continuidad a los foros para docentes y alumnos.

17

En algunas ocasiones se pierde el contacto y la secuencia con el servidor social.

Resulta necesario que las academias también participen y den acompañamiento a los servidores sociales. Implementar mecanismos a través de la tutoría y pláticas para detectar algún caso.

Podrá añadir las filas que sean necesarias

Universidad Autónoma de Chiapas